

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ A ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 78

Formu dolduran öğrenci sayısı: 71

Katılım oranı: %91

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	7	9,9	64	90,1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	6	8,5	65	91,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	71	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	2	2,8	69	97,2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	2	2,8	69	97,2
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	2,8	4	5,6	65	91,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	11	15,5	60	84,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	7	9,9	64	90,1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	4,2	17	23,9	51	71,8
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	8	11,3	63	88,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	8	11,3	63	88,7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	5	7	66	93

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır.	1	1,4	0.0	0.0	6	8,5	28	39,4	36	50,7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	1	1,4	11	15,5	27	38	32	45,1
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.			1	1,4	3	4,2	27	38	40	56,6
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	1	1,4	5	7	29	40,8	36	50,7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	1,4	5	7	31	43,7	34	47,9
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	3	4,2	6	8,5	36	50,7	26	36,6
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	1	1,4	5	7	24	33,8	41	57,7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,4	0.0	0.0	3	4,2	30	42,3	37	52,1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	1	1,4	3	4,2	29	40,8	38	53,5
10. Sınav değerlendirmesi adildir	0.0	0.0	1	1,4	3	4,2	30	42,3	37	52,1

11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0.0	0.0	2	2,8	9	12,7	27	38	33	46,5
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	0.0	0.0	3	4,2	11	15,5	31	43,7	26	36,6
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	0.0	0.0	2	2,8	11	15,5	32	45,1	26	36,6
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0.0	0.0	1	1,4	7	9,9	30	42,3	33	46,5
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0.0	0.0	0.0	0.0	7	9,9	33	46,5	31	43,7
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	6	8,5	27	38	38	53,5
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	1,4	0.0	0.0	8	11,3	27	38	35	49,3
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0.0	0.0	1	1,4	4	5,6	33	46,5	33	46,5
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0.0	0.0	0.0	0.0	7	9,9	31	43,7	33	46,5
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	0.0	0.0	1	1,4	11	15,5	29	40,8	30	42,3
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	7	9,9	30	42,3	34	47,9
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	1	1,4	0.0	0.0	7	9,9	31	43,7	32	45,1
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0.0	0.0	1	1,4	7	9,9	32	45,1	31	43,7
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0.0	0.0	1	1,4	8	11,3	32	45,1	30	42,3
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	1	1,4	0.0	0.0	7	9,9	31	43,7	32	45,1
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0.0	0.0	0.0	0.0	8	11,3	29	40,8	34	47,9
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	9	12,7	31	43,7	31	43,7
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	0.0	0.0	3	4,2	7	9,9	30	42,3	31	43,7
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	1	1,4	1	1,4	6	8,5	34	47,9	29	40,8
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	1,4	0.0	0.0	4	5,6	31	43,7	35	49,3

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0.0	0.0	4	5,6	30	42,3	37	52,1

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ B ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU-UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 73

Formu dolduran öğrenci sayısı: 71

Katılım oranı: %97

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	12	16,7	60	83,3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	1	1,4	71	98,6
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	72	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	2	2,8	70	97,2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	4	5,6	68	94,4
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1,4	2	2,8	69	95,8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	14	19,4	58	80,6
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	2	2,8	70	97,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	10	13,9	28	38,9	34	47,2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	6	8,3	66	91,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	2	2,8	70	97,2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	4	5,6	68	94,4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	1	1,4	7	9,7	24	33,3	40	55,6
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	1	1,4	10	13,9	26	36,1	35	48,6
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	1	1,4	5	6,9	22	30,6	44	61,1
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	4,2	25	34,7	44	61,1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	15,3	20	27,8	41	56,9
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	1	1,4	5	6,9	29	40,3	37	51,4
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	2,8	26	36,1	44	61,1
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	5	6,9	20	27,8	47	65,3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	1,4	25	34,7	46	63,9
10. Sınav değerlendirmesi adildir	0.0	0.0	0.0	0.0	3	4,2	23	31,9	46	63,9

11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0.0	0.0	2	2,8	6	8,3	25	34,7	39	54,2
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	0.0	0.0	2	2,8	7	9,7	27	37,5	36	50
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	0.0	0.0	6	8,3	8	11,1	28	38,9	30	41,7
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0.0	0.0	0.0	0.0	8	11,1	26	36,1	38	52,8
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0.0	0.0	2	2,8	5	6,9	32	44,4	33	45,8
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	4,2	26	36,1	43	59,7
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	1,4	0.0	0.0	10	13,9	29	40,3	32	44,4
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	5	6,9	30	41,7	37	51,4
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0.0	0.0	1	1,4	4	5,6	30	41,7	37	51,4
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	0.0	0.0	2	2,8	11	15,3	29	40,3	30	41,7
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	5,6	28	38,9	40	55,6
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	5,6	29	40,3	39	54,2
23. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0.0	0.0	0.0	0.0	6	8,3	29	40,3	37	51,4
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	6	8,3	30	41,7	36	50
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	2,8	30	41,7	40	55,6
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	4,2	30	41,7	39	54,2
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	2,8	30	41,7	40	55,6
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	2,8	31	43,1	39	54,2
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	4,2	28	38,9	41	56,9
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	4,2	25	34,7	44	61,1

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0.0	0.0	1	1,4	29	40,3	42	58,3

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 156

Formu dolduran öğrenci sayısı: 154

Katılım oranı: %98,7

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	1,3	27	17,5	125	125
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	4	2,6	20	13,0	130	84,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	1,3	14	9,1	138	89,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	4	2,6	13	8,4	137	89,0

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	1,3	16	10,4	136	88,3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1,3	17	11,0	135	87,7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	0,6	23	14,9	130	84,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	1,3	18	11,7	134	87,0
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	8	5,2	40	26,0	106	68,8
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	4	2,6	19	12,3	131	85,1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	1,3	17	11,0	135	87,7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	0,6	23	14,9	130	84,4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	2	1,3	2	1,3	19	12,3	70	45,5	61	39,6
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	1,3	3	1,9	13	8,4	72	46,8	64	41,6
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	2	1,3	1	0,6	9	5,8	60	39,0	82	53,2
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	1,3	2	1,3	11	7,1	60	39,0	79	51,3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	0,6	2	1,3	10	6,5	71	46,1	70	45,5
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0,6	2	1,3	13	8,4	75	48,7	63	40,9
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	0,6	2	1,3	8	5,2	66	42,9	77	50,0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2	1,3	2	1,3	14	9,1	68	44,2	68	44,2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	3	1,9	3	1,9	17	11,0	71	46,1	60	39,0

10. Sınav değerlendirmesi adildir	3	1,9	3	1,9	16	10,4	70	45,5	62	40,3
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	8	5,2	6	3,9	22	14,3	66	42,9	52	33,8
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	7	4,5	2	1,3	16	10,4	79	51,3	50	32,5
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	5	3,2	0	0	27	17,5	69	44,8	53	34,4
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	4	2,6	2	1,3	21	13,6	67	43,5	60	39,0
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	3	1,9	3	1,9	14	9,1	72	46,8	62	40,3
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	3	1,9	1	0,6	18	11,7	74	48,1	58	37,7
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	4	2,6	3	1,9	19	12,3	75	48,7	53	34,4
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	4	2,6	3	1,9	17	11,0	68	44,2	62	40,3
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	4	2,6	1	0,6	15	9,7	76	49,4	58	37,7
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	3	1,9	4	2,6	19	12,3	69	44,8	59	38,3
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	4	2,6	1	0,6	17	11,0	73	47,4	59	38,3
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	4	2,6	1	0,6	20	13,0	70	45,5	59	38,3
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	4	2,6	1	0,6	18	11,7	71	46,1	60	39,0
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	4	2,6	0	0	18	11,7	73	47,4	59	38,3
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	3	1,9	2	1,3	20	13,0	66	42,9	63	40,9
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	3	1,9	2	1,3	16	10,4	67	43,5	66	42,9
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	2	1,3	3	1,9	17	11,0	70	45,5	62	40,3
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	1	0,6	4	2,6	15	9,7	73	47,4	61	39,6

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	2	1,3	2	1,3	17	11,0	70	45,5	63	40,9
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	0,6	4	2,6	18	11,7	68	44,2	63	40,9

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	7	4,5	97	63,0	50	32,5

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 121

Formu dolduran öğrenci sayısı: 87

Katılım oranı: %71.90

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	7	7.9	82	92.1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	6	6.7	83	93.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	7	7.9	82	92.1
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1.1	9	10.1	79	88.8

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	10	11.2	79	88.8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	11	12.4	78	87.6
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1.1	13	14.6	75	84.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	12	13.5	77	86.5
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	7	7.9	22	24.7	60	67.4
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1.1	11	12.4	77	86.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.1	12	13.5	76	85.4
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.1	15	16.9	73	82.0

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	9	10.1	56	62.9	24	27.0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	0.0	0.0	10	11.2	51	57.3	28	31.5
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	7	7.9	51	57.3	31	34.8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	8	9.0	53	59.6	28	31.5
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	1.1	9	10.1	54	60.7	25	28.1
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	26	29.2	0.0	0.0	10	11.2	52	58.4	26	29.2
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0.0	0	0.0	8	9.0	54	60.7	27	30.3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1.1	2	2.2	11	12.4	50	56.2	25	28.1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1.1	5	5.6	11	12.4	55	61.8	17	19.1

10. Sınav değerlendirmesi adildir	0.0	0.0	1	1.1	13	14.6	54	60.7	21	23.6
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1.1	4	4.5	15	16.9	50	56.2	19	21.3
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	1	1.1	1	1.1	13	14.6	55	61.8	19	21.3
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	2	2.2	3	3.4	16	18.0	51	57.3	17	19.1
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0.0	0.0	2	2.2	10	11.2	55	61.8	22	24.7
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	1.1	0.0	0.0	12	13.5	46	51.7	30	33.7
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	12	13.5	53	59.6	24	27.0
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	0.0	0.0	2	2.2	18	20.2	48	53.9	21	26.3
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0.0	0.0	1	1.1	9	10.1	57	64.0	22	24.7
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0.0	0.0	0.0	0.0	14	15.7	52	58.4	23	25.8
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	0.0	0.0	1	1.1	12	13.5	53	59.6	23	25.8
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0.0	0.0	1	1.1	9	10.1	57	64.0	22	24.7
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	14	15.7	52	58.4	23	25.8
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	12.4	53	59.6	25	28.1
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	12.4	55	61.8	23	25.8
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0.0	0.0	1	1.1	10	11.2	59	66.3	19	21.3
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0.0	0.0	0.0	0.0	12	13.5	56	62.9	21	23.6
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	12.4	57	64.0	21	23.6
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	0.0	0.0	1	1.1	10	11.2	60	67.4	18	20.2

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	0.0	0.0	2	2.2	14	15.7	51	57.3	22	24.7
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	0.0	0.0	1	1.1	16	18.0	49	55.1	23	25.8

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0.0	1	1.1	68	76.4	20	22.5

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 114

Formu dolduran öğrenci sayısı: 101

Katılım oranı: 88.60

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	4	4.0	23	22.8	74	73.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	5	5.0	18	17.8	78	77.2
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	4	4.0	13	12.9	84	83.2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	3	3.0	22	21.8	76	75.2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	5	5.0	21	20.8	75	74.3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	4	4.0	20	19.8	77	76.2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	4	4.0	22	21.8	75	74.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	4	4.0	24	23.8	73	72.3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	9	8.9	21	20.8	71	70.3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	3	3.0	26	25.7	72	71.3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	3	3.0	22	21.8	76	75.2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	5	5.0	18	17.8	77	76.2

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	1	1.0	11	10.9	56	55.4	33	32.7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	1	1.0	13	12.9	56	55.4	31	30.7
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	1	1.0	12	11.9	57	56.4	31	30.7
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1.0	0.0	0.0	11	10.9	56	55.4	33	32.7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1.0	2	2.0	13	12.9	57	56.4	28	27.7
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	1	1.0	12	11.9	59	58.4	29	28.7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	1	1.0	8	7.9	60	59.4	32	31.7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	3	3.0	3	3.0	22	21.8	55	54.5	18	17.8
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	6	5.9	12	11.9	17	16.8	49	48.5	17	16.8
10. Sınav değerlendirmesi adildir	3	3.0	2	2.0	13	12.9	55	54.5	28	27.7

11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1.0	3	3.0	8	7.9	60	59.4	29	28.7
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	1	1.0	1	1.0	13	12.9	58	57.4	28	27.7
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	1.0	1	1.0	11	10.9	62	61.4	26	25.7
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1.0	2	2.0	10	9.9	63	62.4	25	24.8
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	1.0	1	1.0	11	10.9	58	57.4	30	29.7
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	1	1.0	3	3.0	13	12.9	59	58.4	25	24.8
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	1.0	0.0	0.0	9	8.9	62	61.4	29	28.7
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	2	2.0	0.0	0.0	10	9.9	62	61.4	27	26.7
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	2	2.0	2	2.0	12	11.9	60	59.4	25	24.8
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	2	2.0	0.0	0.0	11	10.9	59	58.4	29	28.7
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	3	3.0	0.0	0.0	13	12.9	61	60.4	24	23.8
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	2	2.0	0.0	0.0	12	11.9	61	60.4	26	25.7
23. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	2	2.0	2	2.0	12	11.9	61	60.4	24	23.8
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	2	2.0	1	1.0	14	13.9	59	58.4	25	24.8
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	2	2.0	1	1.0	13	12.9	61	60.4	24	23.8
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	2	2.0	0.0	0.0	12	11.9	64	63.4	23	22.8
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	2	2.0	1	1.0	13	12.9	62	61.4	23	22.8
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	2	2.0	1	1.0	15	14.9	60	59.4	23	22.8
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	1	1.0	2	2.0	14	13.9	59	58.4	25	24.8
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	1.0	2	2.0	16	15.8	58	57.4	24	23.8

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
4	4.0	6	5.9	67	66.3	24	23.8

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ A ŞUBESİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 121

Formu dolduran öğrenci sayısı: 105

Katılım oranı: % 86,77

Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	1,9	13	12,4	90	85,7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1,0	9	8,6	95	90,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1,0	11	10,5	93	88,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	1,9	12	11,4	95	90,5
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1,0	9	8,6	95	90,5

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1,0	10	9,5	94	89,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1,0	10	9,5	94	89,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1,0	10	9,5	94	89,5
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	2,9	17	16,2	85	81,0
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1,0	12	11,4	92	87,6
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1,0	11	10,5	93	88,6
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1,0	10	9,5	94	89,5

Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır.	1	1,0	1	1,0	8	7,6	50	47,6	45	42,9
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	1,0	1	1,0	11	10,5	50	47,6	42	40,0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	1,0	0.0	0.0	8	7,6	49	46,7	47	44,8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,0	1	1,0	10	9,5	46	43,8	47	44,8
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1,0	1	1,0	9	8,6	49	46,7	45	42,9
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,0	0.0	0.0	8	7,6	48	45,7	48	45,7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1,0	0.0	0.0	9	8,6	45	42,9	50	47,6
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,0	0.0	0.0	8	7,6	46	43,8	50	47,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1,0	0.0	0.0	9	8,6	45	42,9	50	47,6
10. Sınav değerlendirmesi adildir	1	1,0	1	1,0	7	6,7	45	42,9	51	48,6
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	2	1,9	0.0	0.0	12	11,4	51	48,6	40	38,1

12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses, ışık, gürültü v.s) yeterlidir.	1	1,0	1	1,0	10	9,5	52	49,5	41	39,0
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	1,0	2	1,9	12	11,4	50	47,6	40	38,1
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	2	1,9	1	1,0	10	9,5	50	47,6	42	40,0
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	1,0	2	1,9	12	11,4	49	46,7	41	39,0
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	2	1,9	0.0	0.0	12	11,4	50	47,6	41	39,0
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	2	1,9	0.0	0.0	12	11,4	48	45,7	43	41,0
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	2	1,9	0.0	0.0	8	7,6	52	49,5	43	41,0
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	2	1,9	0.0	0.0	10	9,5	52	49,5	41	39,0
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	3	2,9	1	1,0	12	11,4	50	47,6	39	37,1
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	1	1,0	0.0	0.0	10	9,5	53	50,5	41	39,0
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	1	1,0	0.0	0.0	8	7,6	53	50,5	43	41,0
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	1	1,0	0.0	0.0	12	11,4	54	51,4	38	36,2
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	1	1,0	0.0	0.0	10	9,5	55	52,4	39	37,1
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	1	1,0	0.0	0.0	12	11,4	51	48,6	41	39,0
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	1	1,0	0.0	0.0	10	9,5	54	51,4	40	38,1
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	1	1,0	0.0	0.0	14	13,3	51	48,6	39	37,1
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	1	1,0	2	1,9	11	10,5	54	51,4	37	35,2
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	1	1,0	1	1,0	14	13,3	48	45,7	41	39,0
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	1,0	2	1,9	11	10,5	50	47,6	41	39,0

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	1,0	1	1,0	60	57,1	43	41,0

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK TARİHİ, DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ DERSİ A
ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Seval AĞAÇDİKEN ALKAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 80

Formu dolduran öğrenci sayısı: 59

Katılım oranı: %74

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	7	11,9	52	88,1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	7	11,9	52	88,1
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	6	10,2	53	89,8
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	7	11,9	52	88,1

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	5	8,5	54	91,5
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	8	13,6	51	86,4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1,7	7	11,9	51	86,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	5	8,5	54	91,5
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0.0	0.0	9	15,3	50	84,7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	7	11,9	52	88,1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	6	10,2	53	89,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	5	8,5	54	91,5

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	1,7	0.0	0.0	3	5,1	22	37,3	33	55,9
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	1,7	0.0	0.0	4	6,8	17	28,8	37	62,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	2	3,4	0.0	0.0	7	11,9	21	35,6	29	49,2
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,7	0.0	0.0	5	8,5	15	25,4	38	64,4
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	5,1	21	35,6	35	59,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	3,4	1	1,7	3	5,1	23	39	30	50,8
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	5	8,5	17	28,8	37	62,7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,7	1	1,7	7	11,9	19	32,2	31	52,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1,7	2	3,4	5	8,5	25	42,4	26	44,1
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	5	8,5	23	39	31	52,5

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK TARİHİ, DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ DERSİ B ŞUBESİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Zeynep SAĞLAM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 80

Formu dolduran öğrenci sayısı: 54

Katılım oranı: %74

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	3,7	3	5,6	49	90,7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.2	2	3,7	4	7,4	48	88,9
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1,9	3	5,6	50	92,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	5	9,3	49	90,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	2	3,7	52	96,3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	2	3,7	52	96,3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	4	7,4	50	92,6
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	4	7,4	50	92,6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	1,9	5	9,3	48	88,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	3	5,6	51	94,4
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	3	5,6	51	94,40.0
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	3	5,6	51	94,4

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	1,9	0.0	0.0	1	19	27	50	25	46,3
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	1,9	0.0	0.0	9	16,7	21	28,9	23	42,6
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1,9	0.0	0.0	2	3,7	22	40,7	29	53,7
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,9	0.0	0.0	4	7,4	25	46,3	24	44,4
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1,9	0.0	0.0	2	3,7	23	42,6	28	51,9
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,9	0.0	0.0	6	11,1	24	44,4	23	42,6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1,9	0.0	0.0	1	1,9	26	48,1	26	48,1
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,9	0.0	0.0	3	5,6	26	48,1	26	48,1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1,9	0.0	0.0	2	3,7	26	48,1	25	46,3
10. Sınav değerlendirme adildir.	1	1,9	0.0	0.0	2	3,7	24	44,4	27	50

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İLK YARDIM DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Şenay ARLI

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 94

Formu dolduran öğrenci sayısı: 46

Katılım oranı: %48.93

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	3	6.5	43	93.5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	3	6.5	43	93.5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	3	6.5	43	93.5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	2	4.3	44	95.7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	2	4.3	44	95.7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	2.2	3	6.5	42	91.3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	3	6.5	43	93.5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	2	4.3	44	95.7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	4.3	2	4.3	42	91.3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	3	6.5	43	93.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	3	6.5	43	93.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	3	6.5	43	93.5

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	3	6.5	26	56.5	17	37.0
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	3	6.5	28	60.9	14	30.4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	2	4.3	26	56.5	18	39.1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	3	6.5	25	54.3	18	39.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	3	6.5	22	47.8	21	45.7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	2	4.3	22	47.8	22	47.8
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	2	4.3	25	54.3	19	41.3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	1	2.2	2	4.3	20	43.5	23	50
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	2	4.3	20	43.5	24	52.2
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	2	4.3	18	39.1	26	56.5

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİĞE ÖZEL EPİDEMİYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ
DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU, Arş. Gör. Dr. Özge ÖZ YILDIRIM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 92

Formu dolduran öğrenci sayısı: 51

Katılım oranı: 55.4

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulanmış Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	3	5.9	48	94.1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	3	5.9	48	94.1
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	6	11.8	45	88.2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulanmış Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	5	9.8	46	90.2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	6	11.8	45	88.2
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.		0.0	5	9.8	46	90.2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	5	9.8	46	90.2
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	5	9.8	46	90.2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	3.9	5	9.8	44	86.3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	3	5.9	48	94.1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	6	11.8	45	88.2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	4	7.8	47	92.2

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	5.9	29	56.9	19	37.3
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	4	7.8	29	56.9	18	35.3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.		0.0	0.0	0.0	3	5.9	29	56.9	19	37.3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	7.8	27	52.9	20	39.2
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	7.8	28	54.9	19	37.3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	7.8	29	56.9	18	35.3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.0	30	58.8	20	39.2
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	2.0	0.0	0.0	4	7.8	29	56.9	17	33.3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	2	3.9	6	11.8	25	49.0	18	35.3
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	5.9	28	54.9	20	39.2

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM A ŞUBE DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Nihal ÜNAYDI BAYDIN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 80

Formu dolduran öğrenci sayısı: 43

Katılım oranı: %53

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0.0	3	7.0	40	93.0
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0.0	1	2.3	42	93.0
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0.0	0.0	0.0	43	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0.0	1	2.3	42	93.0

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0.0	2	4.7	41	95.3				
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0.0	1	2.3	42	93.0				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0.0	3	7.0	40	93.0				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0.0	2	4.7	41	95.3				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	2.3	2	4.7	40	93.0				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0.0	4	9.3	39	90.7				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0.0	1	2.3	42	93.0				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0.0	1	2.3	42	93.0				
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0.0	0	0.0	1	2.3	19	44.2	23	53.5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0.0	1	2.3	1	2.3	19	44.2	22	51.2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0.0	1	2.3	0	0.0	17	39.5	25	58.1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	2.3	0	0.0	0	0.0	17	39.5	25	58.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0.0	0	0.0	2	4.7	19	44.2	22	51.2
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0.0	0	0.0	1	2.3	20	46.5	22	51.2
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0.0	0	0.0	1	2.3	18	41.9	24	55.8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0.0	0	0.0	1	2.3	19	44.2	23	53.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0.0	0	0.0	1	2.3	17	39.5	25	58.1
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0.0	0	0.0	1	2.3	16	37.2	26	60.5

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM B ŞUBE DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Esra TURAL BÜYÜK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 43

Formu dolduran öğrenci sayısı: 31

Katılım oranı: %72

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	5	16.1	26	83.9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	4	12.9	27	87.1
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	4	12.9	27	87.1
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	5	16.1	26	83.9

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	5	16.1	26	83.9				
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	5	16.1	26	83.9				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	6	19.4	25	80.6				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	3	9.7	28	90.3				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	2.3	8	25.8	23	74.2				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	4	12.9	27	87.1				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	6	19.4	25	80.6				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	3	9.7	28	90.3				
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	3.2	11	35.5	19	61.3
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	1	3.2	11	35.5	19	61.3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6.5	8	25.8	21	67.7
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	3.2	10	32.3	20	64.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6.5	8	25.8	21	67.72
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6.5	10	32.3	19	61.3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	10	32.3	20	64.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6.5	10	32.3	19	61.3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6.5	10	32.3	19	61.3
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	3.2	11	35.5	19	61.3

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ PSİKOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Serap GÜLEÇ KESKİN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 50

Formu dolduran öğrenci sayısı: 34

Katılım oranı: %68

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	10	29,4	24	70,6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	6	17,6	28	82,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	3	8,8	31	91,2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	4	11,8	30	88,2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	3	8,8	31	91,2
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	5	14,7	29	85,3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	8	23,5	26	76,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	5	14,7	29	85,3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	8,8	8	23,5	23	67,6
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	5	14,7	29	85,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	3	8,8	31	91,2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	5	14,7	29	85,3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	8,8	20	58,8	11	32,4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	2	5,9	3	8,8	17	50,0	12	35,3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	2	5,9	6	17,6	14	41,2	12	35,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	8,8	16	47,1	15	44,1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	2,9	2	5,9	18	52,9	13	38,2
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	1	2,9	6	17,6	16	47,1	11	32,4
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,9	16	47,1	17	50,0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	11,8	15	44,1	15	44,1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	11,8	14	41,2	16	47,1
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,9	14	41,2	19	55,9

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SAĞLIK OKURYAZARLIĞI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 31

Formu dolduran öğrenci sayısı: 16

Katılım oranı: % 51.61

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	3	18.8	13	81.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	3	18.8	13	81.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	3	18.8	13	81.3
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	3	18.8	13	81.3

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	4	25	12	75				
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	4	25	12	75				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	3	18.8	13	81.3				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	4	25	12	75				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0.0	0.0	4	25	12	75				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve iş birliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	4	25	12	75				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	4	25	12	75				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	3	18.8	13	81.3				
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8	50	8	50
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	2	12.5	6	37.5	8	50
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	6.3	7	43.8	8	50
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	6.3	7	43.8	8	50
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	6.3	7	43.8	8	50
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	12.5	7	43.8	7	43.8
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	6.3	7	43.8	8	50
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	12.5	7	43.8	7	43.8
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	25	8	50	4	25
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	6.3	7	43.8	8	50

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Özge İŞERİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 31

Formu dolduran öğrenci sayısı: 24

Katılım oranı: %77.4

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)		

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	8.3	7	29.2	15	62.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	0.0	0.0	24	100

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	12.5	21	87.5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	12.5	21	87.5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	12.5	21	87.5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5	20.8	19	79.2
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	4	16.7	19	79.2
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4	16.7	20	83.3

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ BAKIM DAVRANIŞLARI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Ayşe METİN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 40

Formu dolduran öğrenci sayısı: 34

Katılım oranı: %85

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	5	14.7	29	85.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	5	14.7	29	85.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	4	11.8	30	88.2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	4	11.8	30	88.2
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	4	11.8	30	88.2
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	6	17.6	28	82.4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	2.9	6	17.6	27	79.4
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	6	17.6	28	82.4
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	5	14.7	29	85.3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	11	32.4	22	64.7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	9	26.5	24	70.6
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	10	29.4	23	67.6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	11	32.4	22	64.7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	8.8	9	26.5	22	64.7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	8	23.5	24	70.6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	10	29.4	23	67.6
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	11	32.4	21	61.8
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	10	29.4	22	64.7
10. Sınav değerlendirme adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	12	35.3	20	58.8

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Gülay AKMAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 44

Formu dolduran öğrenci sayısı: 44

Katılım oranı: 100

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	0.0	0.0	0.0	0.0		
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	1	2.3	43	97.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0.0	0.0	1	2.3	43	97.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	44	100
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	1	2.3	43	97.7

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	29.5	31	70.5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	29.5	31	70.5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	14	31.8	29	65.9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	29.5	31	70.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	12	27.3	31	70.5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	15	34.1	28	63.6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	29.5	31	70.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	12	27.3	31	70.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	14	31.8	29	65.9
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ YARATICI DRAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Oya Sevcan ORAK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 31

Formu dolduran öğrenci sayısı: 31

Katılım oranı: %100

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulanabilir Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	2	6,5	29	93,5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	3	9,7	28	90,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	2	6,5	29	93,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulanabilir Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	2	6,5	29	93,5

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	1	3,2	30	96,8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	1	3,2	30	96,8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	4	12,9	27	87,1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	3	9,7	28	90,3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0.0	0.0	6	19,4	25	80,6
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	3	9,7	28	90,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	2	6,5	29	93,5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	0.0	0.0	31	100

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6,5	11	35,5	18	58,1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	2	5,9	2	6,5	10	32,3	19	61,3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	3,2	12	38,7	18	58,1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	3,2	10	32,3	20	64,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6,5	11	35,5	18	58,1
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	2	6,5	2	6,5	11	35,5	16	51,6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	6,5	9	29,0	20	64,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	12,9	11	35,5	16	51,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	9,7	14	45,2	14	45,2
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	12,9	10	32,3	17	54,8

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TAMAMLAYICI ve DESTEKLEYİCİ BAKIM UYGULAMALARI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Nazlı BALTACI

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 40

Formu dolduran öğrenci sayısı: 39

Katılım oranı: %97,5

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	5,1	37	94,9	2	5,1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	4	10,3	35	89,7	4	10,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	3	7,7	36	92,3	3	7,7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	1	2,6	38	97,4

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	2	5,1	37	94,9
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	1	2,6	38	97,4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	7,7	8	20,5	28	71,8
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	1	2,6	38	97,4

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	19	48,7	20	51,3
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20	51,3	19	48,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	3	7,7	4	10,3	18	46,2	14	35,9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5,1	19	48,7	18	46,2
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20	51,3	19	48,7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5,1	23	59,0	14	35,9
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,6	19	48,7	19	48,7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	7,7	18	46,2	18	46,2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5,1	23	59,0	14	35,9
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5,1	21	53,8	16	41,0

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ÇOCUK VE OYUN DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Merve KOYUN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 43

Formu dolduran öğrenci sayısı: 34

Katılım oranı: %79

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	1	2.9	33	97.1
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	34	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	1	2.9	33	97.1

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	2	5.9	32	94.1				
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	5.9	5	14.7	27	79.4				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	3	8.8	31	91.2				
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12	35.2	22	64.7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11	32.4	23	67.6
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	8	23.5	25	73.5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	9	26.5	24	70.6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	9	26.5	23	67.6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10	29.4	24	70.6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8	23.5	26	76.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	9	26.5	24	70.6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	9	26.5	23	67.6
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.9	8	23.5	24	70.6

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ KARIYER PLANLAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Gülcan TAŞKIRAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 40

Formu dolduran öğrenci sayısı: 39

Katılım oranı: %97,5

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	1	2,6	38	97,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	4	10,3	35	89,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	2,6	1	2,6	37	94,9				
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	4	10,3	35	89,7				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	5,1	4	10,3	33	84,6				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	2	5,1	37	94,9				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	3	7,7	36	92,3				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	2,6	3	7,7	35	89,7				
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,6	12	30,8	26	66,7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5,1	15	38,5	22	56,4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	7,7	11	28,2	25	64,1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	1	2,6	1	2,6	13	33,3	24	61,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	2,6	3	7,7	12	30,8	23	59,0
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5,1	14	35,9	23	59,0
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,6	12	30,8	26	66,7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	1	2,6	5	12,8	9	23,1	24	61,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	2	5,1	6	15,4	8	20,5	23	59,0
10. Sınav değerlendirme adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	10,3	12	30,8	23	59,0

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ FİZYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Süleyman Emre KOCACAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 144

Formu dolduran öğrenci sayısı: 49

Katılım oranı: %34

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulanabilir Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	4,1	8	16,3	39	79,6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	4,1	8	16,3	39	79,6
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	4,1	4	8,2	43	87,8
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulanabilir Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	4,1	5	10,2	42	85,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	4,1	6	12,2	41	83,7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	4,1	7	14,3	40	81,6
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	3	6,1	6	12,2	40	81,6
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	4,1	7	14,3	40	81,6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	8,2	7	14,3	38	77,6
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	4,1	8	16,3	39	79,6
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	4,1	4	8,2	43	87,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	4,1	7	14,3	40	81,6

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	4	8,2	18	36,7	27	55,1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	3	6,1	16	32,7	30	61,2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	6,1	14	28,6	32	65,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	4,1	18	36,7	29	59,2
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	2,0	2	4,1	15	30,6	31	63,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	6,1	18	36,7	28	57,1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	4,1	12	24,5	35	71,4
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	6,1	16	32,7	30	61,2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,0	19	38,8	29	59,2
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2,0	16	32,7	32	65,3

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ MİKROBİYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Mehtap ÜNLÜ SÖĞÜT

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı: 42

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2.4	6	14.3	35	83.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	2.4	6	14.3	35	83.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	2.4	4	9.5	37	88.1
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	2.4	4	9.5	37	88.1

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	2.4	3	7.1	38	90.5				
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	2.4	5	11.9	36	85.7				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	2.4	6	14.3	35	83.3				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	2.4	5	11.9	36	85.7				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	4.8	10	23.8	30	71.4				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	2.4	6	14.3	35	83.3				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	2.4	6	14.3	35	83.3				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	2.4	8	19.0	33.78.6					
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	1	2.4	5	11.9	20	47.6	16	38.1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	3	7.1	6	14.3	17	40.5	16	38.1
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	4	9.5	3	7.1	9	21.4	13	31.0	13	31.0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	1	2.4	6	14.3	19	45.2	16	38.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	2.4	7	16.7	22	52.4	12	28.6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	2	4.8	9	21.4	19	45.2	12	28.6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	1	2.4	3	7.1	18	42.9	20	47.6
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	1	2.4	6	14.3	19	45.2	16	38.1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	1	2.4	3	7.1	22	52.4	16	38.1
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	1	2.4	3	7.1	19	45.2	18	42.9.

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ANATOMİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Engin ÇİFTÇİOĞLU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 151

Formu dolduran öğrenci sayısı: 64

Katılım oranı: % 42.3

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulanabilir Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	5	7,8	24	37,5	35	54,7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	3	4,7	21	32,8	40	62,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	7	10,9	15	23,4	42	65,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulanabilir Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	5	7,8	19	29,7	40	62,5

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	5	7,8	15	23,4	44	68,8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	4	6,3	20	31,3	40	62,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	6	9,4	21	32,8	37	57,8
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	6	9,4	24	37,5	34	53,1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	6	9,4	15	23,4	43	67,2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	4	6,3	21	32,8	39	60,9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	6	9,4	19	29,7	39	60,9
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	4	6,3	21	32,8	39	60,9

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	4	6,3	10	15,6	16	25	27	42,2	7	10,9
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	3	4,7	8	12,5	17	26,6	25	39,1	11	17,2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	4	6,3	5	7,8	17	26,6	26	40,6	12	18,8
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	3,1	5	7,8	19	29,7	28	43,8	10	15,6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	6	9,4	6	9,4	20	31,3	23	35,9	9	14,1
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	4	6,3	7	10,9	17	26,6	28	43,8	8	12,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	2	3,1	3	4,7	16	25	22	34,4	21	32,8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,6	2	3,1	14	21,9	35	54,7	12	18,8
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1,6	2	3,1	12	18,8	36	56,3	13	20,3
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	1	1,6	0.0	0.0	13	20,3	28	43,8	22	34,4

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ BİYOKİMYA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üye. Alper TOKAY

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 154

Formu dolduran öğrenci sayısı: 44

Katılım oranı: 28.57

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	6.8	13	29.5	28	63.6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	3	6.8	13	29.5	28	63.6
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	3	6.8	10	22.7	31	70.5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	2.3	5	11.4	14	31.8

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	4.5	13	29.5	29	65.9
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	5	11.4	8	18.2	13	29.5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	5	11.4	13	29.5	26	59.1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3	6.8	14	31.8	27	61.4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	9.1	10	22.7	13	29.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	5	11.4	8	18.2	13	29.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	5	11.4	8	18.2	13	29.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	2.3	5	11.4	14	31.8

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	2.3	6	13.6	13	29.5	20	45.5	17	38.6
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	2.3	5	11.4	14	31.8	17	38.6	7	15.9
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	3	6.8	7	15.9	20	45.5	14	31.8
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	4	9.1	12	27.3	15	34.1	13	29.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	5	11.4	8	18.2	13	29.5	12	27.3	6	13.6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	4	9.1	4	9.1	10	22.7	20	45.5	4	9.1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	3	6.8	12	27.3	16	36.4	13	29.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	5	11.4	8	18.2	13	29.5	12	27.3	6	13.6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	4	9.1	10	22.7	13	29.5	12	27.3	5	11.4
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	5	11.4	8	18.2	18	40.9	13	29.5

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ FARMAKOLOJİ DERSİ A ve B ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Prof. Dr. Sırrı BİLGE, Dr. Öğr. Üye. Arzu ERDAL, Dr. Öğr. Üye. Osman KUKULA

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 136

Formu dolduran öğrenci sayısı: 8

Katılım oranı: %5,9

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	2	25,0	6	75,0
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0.0	0.0	3	37,5	5	62,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	3	37,5	5	62,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	3	37,5	5	62,5
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıt dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	2	25,0	6	75,0

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	3	37,5	5	62,5				
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	3	37,5	5	62,5				
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	2	25,0	6	75,0				
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0.0	0.0	1	12,5	7	87,5				
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	1	12,5	7	87,5				
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	3	37,5	5	62,5				
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	2	25,0	6	75,0				
Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	5	62,5	2	25,0
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	4	50,0	3	37,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0			4	50,0	4	50,0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	4	50,0	3	37,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	4	50,0	3	37,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	1	12,5	2	25,0	5	62,5	0.0	0.0
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4	50,0	4	50,0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	5	62,5	2	25,0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	5	62,5	2	25,0
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	12,5	4	50,0	3	37,5

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ PATOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Sevcan MERCAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 146

Formu dolduran öğrenci sayısı: 6

Katılım oranı: % 4.1

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.2	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0.0	0.0	1	16,7	5	83,3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	50	3	50
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	1	16,7	3	50	2	33,3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	16,7	2	33,3	3	50
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4	66,7	2	33,3
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4	66,7	2	33,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4	66,7	2	33,3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	50	3	50
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	50	3	50
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	50	3	50
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3	50	3	50

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU-TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Ömer KÜÇÜKÖNER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 31

Formu dolduran öğrenci sayısı: 14

Katılım oranı: % 45

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/3fqg9mh7a48HiiwX8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	7.1	3	21.4	10	71.4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	7.1	3	21.4	10	71.4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	14.3	0.0	0.0	12	85.7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	14.3	1	7.1	11	78.6

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	14.3	2	14.3	10	71.4
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	7.1	4	28.6	9	64.3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	14.3	3	21.4	9	64.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	14.3	2	14.3	10	71.4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	14.3	5	35.7	7	50
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	7.1	5	35.7	8	57.1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	7.1	1	7.1	12	85.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	14.3	1	7.1	11	78.6

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	14.3	7	50	5	35.7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0.0	0.0	0.0	0.0	3	21.4	4	28.6	7	50
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	2	14.3	0.0	0.0	6	42.9	6	42.9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	7.1	9	64.3	4	28.6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	14.3	8	57.1	4	28.6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	14.3	6	42.9	6	42.9
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	7.1	5	35.7	8	57.1
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	14.3	6	42.9	6	42.9
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	7.1	6	42.9	7	50
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	7.1	6	42.9	7	50

